

Coordonnées du secrétariat

Etablissement secondaire d'Orbe et environs
Rte de Valeyres 1a
CH-1350 Orbe

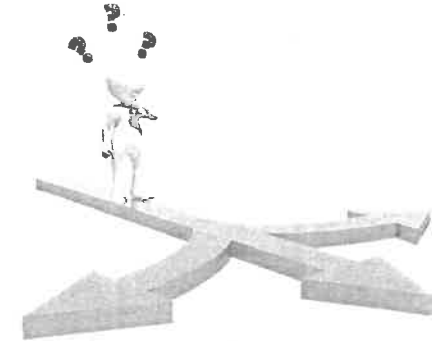
Tél : 024/557 23 60
Mail : es.orbe@vd.ch

Site : www.es-orbe.ch



Heures d'ouverture et permanence téléphonique

	Matin	Après-midi
Lundi et jeudi	07h15 - 11h15	13h45 - 16h00
Mardi, mercredi et vendredi	07h15 - 11h15	fermé



Voie générale (VG)

Présentation
des options de compétences orientées métiers
aux élèves et à leurs parents

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- FG31* Production de réalisations médiatiques
- FG31* Echanges, communication et recherche sur Internet
- SHS31* Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés
- SHS33* S'approprier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriés aux problématiques des sciences humaines et sociales
- SHS36* Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges de biens et services

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Introduction au droit
- Pôle de production (entreprises) – valeur ajoutée, rémunération des facteurs de production
- Le fonctionnement des entreprises et création d'une petite entreprise en classe
- Pôle de consommation : pouvoir d'achat, établir un budget
- Comprendre et expérimenter le monde du marketing et de la publicité : création d'affiches ou de spots publicitaires
- Implications sociales des décisions financières : débats en classe

REMARQUES

Option pour les élèves intéressés par la rigueur des chiffres et par le fonctionnement de diverses formes d'échanges.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers du secteur tertiaire (commerce, services, ...).

* en référence au PER (plan d'études romand)

PRÉSENTATION DES OPTIONS DE COMPÉTENCES
ORIENTÉES MÉTIERS (OCOM)

Madame, Monsieur,

Au terme de cette année scolaire, votre enfant va poursuivre ses études en 9^{VG}, 9^{ème} année de la voie générale.

En complément à un tronc commun de 31 périodes regroupant les disciplines fondamentales, la VG offre 2 périodes consacrées à des options de compétences orientées métiers (OCOM):

Ces dernières visent à approfondir, en les concrétisant, les objectifs du plan d'études dans les domaines utiles à la formation professionnelle initiale. Elles complètent ainsi la formation des élèves dans les disciplines artisanales, artistiques, commerciales et technologiques.

Ainsi en tant que parents, après avoir pris en compte l'avis de votre enfant et les conseils des enseignants, vous avez à choisir une activité parmi celles proposées (2 périodes).

Cette décision est importante puisqu'elle va influencer les 3 dernières années d'école obligatoire. En effet, ce choix est, en principe, irrévocable jusqu'au terme de la 11^e année, laquelle se termine dans cette discipline, par un examen.

Afin de vous aider à aboutir à une détermination motivée, il nous a paru important de vous décrire, à travers la présente brochure, de manière synthétique, les caractéristiques principales de chacune des options offertes.

Vous trouverez également des informations complémentaires sur le site internet de l'Etablissement sous www.es-orbe.ch.

Tout en espérant que ce descriptif vous sera utile pour dialoguer avec votre enfant et pour aboutir à un choix raisonné, nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

Etablissement secondaire
d'Orbe et environs
Le directeur :


Patrick Tharin

NB : Bien que destinées aux élèves de la voie pré-gymnastique (VP), les options spécifiques (OS) sont également accessibles, sous certaines conditions, aux élèves motivés, performants, assidus et persévérants de la VG.

Dans un tel cas, nous vous conseillons de contacter le maître de classe de votre enfant afin de déterminer avec lui de la pertinence d'un tel choix.

Signalons enfin que l'alignement des horaires des OS et des OCOM n'est garanti qu'en 9^e année.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- L1 32* Ecrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation
 FG 31* Utilisation d'une plateforme de collaboration (office 365, ...)
 FG 34* Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable
 MSN 33* Résoudre des problèmes numériques
 MSN 36* Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
 Liens possibles avec L1 32* (production de l'écrit) et L1 33* (compréhension de l'oral)

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- La gestion d'une adresse mail et l'utilisation d'un environnement multimédia pour s'organiser, partager, communiquer, sauvegarder
- La dactylographie, le traitement de texte et la mise en page (texte, images, brochure, flyer, affiche, ...)
- L'analyse et création de feuilles de calculs au service des graphiques
- Internet pour faire des recherches efficaces, comprendre la navigation, trier et comprendre les informations
- La retouche d'images, la création graphique
- Production d'une bande-son
- Réalisation d'un montage vidéo en lien avec un métier, un professionnel
- Programmation simple (mission, défis,...)

REMARQUES

- Relation forte avec l'informatique, la technologie
- Utilisation de logiciels adaptés
- Option pour les élèves qui aiment maîtriser les nouvelles technologies
- A privilégier par les élèves se destinant à des métiers liés à la communication ou liés à la technique

* en référence au PER (plan d'études romand)

TRAVAUX MANUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- A 31 AC&M* Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques
 A 32 AC&M* Analyser ses perceptions sensorielles
 A 33 AC&M* Exercer diverses techniques plastiques et artisanales
- 9 OCOM Découvrir le bois, son utilisation et les techniques et outils pour le façonner
 10 OCOM Découvrir le métal, son utilisation et les techniques et outils pour le façonner
 11 OCOM Asseoir les bases travaillées en 9 & 10 OCOM et introduction de nouveaux domaines (électricité, électronique, etc.)

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- 9 OCOM
- Fabrication d'une caisse en bois (certaines parties provenant de la déchetterie d'Orbe), caisse qui permet à l'élève de ranger ses affaires entre les cours et qui la suivra au long de ses années d'école aux TM
 - Apprendre à déterminer les arbres autour de l'école et faire les liens avec les différentes essences de bois utilisées à l'atelier
 - Fabrication de différents objets en bois utilisés au quotidien ou décoratifs (sous-plat, plateau tournant, bougeoirs bois-métal, support de téléphones, casse-tête, jeux, etc.)
 - Apprentissage de divers assemblages en menuiserie
 - Travail libre. L'élève fabrique son objet en fonction de ses désirs de création ou besoins.
 - Visite d'une scierie ou d'une menuiserie.
- 10 OCOM
- Reconnaître les différents métaux et leurs propriétés
 - Apprentissage de la brasure, filetage et taraudage
 - Apprentissage de différentes techniques de traitements thermiques
 - Fabrication de différents objets en métal (décoratifs ou du quotidien)
 - Travail libre. L'élève fabrique son objet en fonction de ses désirs de création ou besoins
 - Ateliers animés par l'ETML afin de faire découvrir certains métiers.

TRAVAUX MANUELS

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

11 OCOM

- Fabrication d'objets plus complexes mariant différents matériaux et techniques
- Découvertes de nouveaux domaines comme l'électricité
- Travail libre. L'élève fabrique son objet en fonction de ses désirs de création ou besoins
- Préparation de l'examen final
- Aide à la réparation ou à l'entretien d'outils ou de machines présents à l'atelier TM
- Partage de connaissances avec des élèves d'écoles techniques
- Visites d'entreprises ou d'écoles techniques

REMARQUES

Option pour les élèves qui aiment travailler de leurs mains. La pratique des travaux manuels permet de développer une certaine dextérité, de laisser travailler son imagination et sa créativité. Cela peut permettre de faire le vide et d'aider à vivre l'instant présent. Et pourquoi pas révéler une passion de futur menuisier par exemple... (pour les passionnés, il existe les « TM du midi »).

A privilégier par celles et ceux qui se dirigent vers un métier technique ou de la construction.

* en référence au PER (plan d'études romand)

ARTS VISUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- A 31 AV* Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques
- A 32 AV* Analyser ses perceptions sensorielles
- A 33 AV* Exercer diverses techniques plastiques et artisanales
- A 34 AV* Comparer et analyser différentes œuvres artistiques en prenant conscience de la multiplicité des formes d'expression artistique

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Connaissance de différentes matières et techniques, etc.
- Dessin assisté par ordinateur, etc.
- Réalisation de projets avec pour but de détourner les images (caricatures, ...), etc.
- Réalisation de projets personnels ou de groupe (expo, ...), etc.
- Analyse critique de l'image à travers les médias (publicité, stéréotype, ...), etc.
- Confrontation de ses propres perceptions avec celles des autres, etc.
- Présentation des métiers des arts visuels (rencontre avec un peintre, un photographe, un cinéaste, un graphiste, ...), etc.
- Visite d'expositions et rencontre avec des professionnels, etc.

REMARQUES

Option pour les élèves qui apprécient le travail artistique.

Pour celles et ceux qui se dirigent vers un métier technique ou demandant des qualités artistiques (graphisme, bijouterie, multimédia, ...).

* en référence au PER (plan d'études romand)

ACTIVITÉS CRÉATRICES TEXTILES

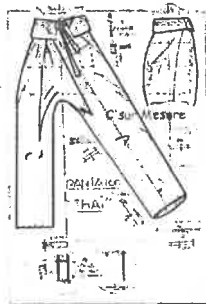
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- A 31* Représenter et exprimer une idée dans le domaine artistique
- A 32* Analyser ses perceptions sensorielles
- A 33* Exercer diverses techniques artisanales
- A 34 Comparer et analyser différentes œuvres artistiques en prenant conscience de la multiplicité des formes d'expression artistique et artisanale

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

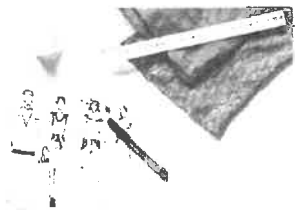
Tu apprendras à maîtriser différentes techniques manuelles, termes spécifiques et divers savoirs en développant les aspects suivants :

- Dessin artistique, dessin technique, patronage
- Couture de vêtements et d'accessoires
- Découverte de différents artisans (stylistes, couturiers, peintres, bijoutiers)
- Développer la motricité fine (couper, nouer, tisser, coudre, broder, crocheter, tricoter...)
- Découverte des matières textiles, symboles de lavage
- des vêtements, prises de mesures, ...
- Utilisation de différentes machines (CAMEO, Brodeuse, Overlock)
- Upcycling (transformer, déconstruire la matière première)
- Participer à un atelier de retouches et réparations de vêtements
- Projets créatifs au sein de l'établissement



Métiers en lien avec cette option :

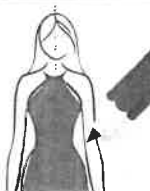
- Couturier (tailleur, costumier)
- Designer (mode, textile, chaussures)
- Styliste (mode, chaussures)
- Modiste
- Teinturier
- Maroquinier



REMARQUES

L'OCOM ACT te permettra de créer un objet, un vêtement à partir de ton imagination, en passant par un croquis puis la conception d'un patron jusqu'au développement de celui-ci dans des matières tels que des tissus, des fibres, des perles, ...

A privilégier par les élèves se destinant à un métier artistique ou dans la branche textile (vente, entretien, couture, stylisme, modéliste).



* en référence au PER (plan d'études romand)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- CM 35* Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans l'alimentation
- CM 36* Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation
- CM 37* Opérer des choix en consommateur averti

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Utilisation de techniques culinaires de base et acquisition d'un savoir-faire efficace pour réaliser un mets
- Découverte d'autres cultures culinaires
- Sensibilisation à l'importance d'une alimentation équilibrée, variée et saine
- Identification des besoins nutritionnels : vitamines, protéines, etc.
- Observation et analyse des critères qui influencent le choix de produits en tenant compte du rapport qualité/prix, de l'impact sur l'environnement, de la composition, ...
- Découverte des différents métiers de la bouche

REMARQUES

Pour tous celles et ceux qui désirent acquérir des connaissances de base dans ce domaine et qui ont un intérêt prononcé pour la cuisine et l'alimentation.

A privilégier par les élèves se destinant aux métiers de la bouche.

* en référence au PER (plan d'études romand)

SCIENCES - DÉFIS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

MSN 36* Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales

L1 L1 32 (production de l'écrit) et L1 33 (compréhension de l'oral)

FG FG 31 (MITIC), FG 32 (santé et bien-être), FG 34 (projets collectifs), FG 36 (environnement)

Développer la démarche scientifique

- Vérification des hypothèses par confrontation au réel
- Observation expérimentale d'un phénomène
- Structuration et présentation des résultats, rédaction de rapports scientifiques

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

ROBOTIQUE LEGO

- Programmation simple
- Défis en lien avec des problèmes rencontrés par les scientifiques (défis FLL)
- Découverte de notions mathématiques

RÉSOLUTIONS DE DÉFIS SCIENTIFIQUES (PROBLÈMES OUVERTS)

- Construire le véhicule le plus rapide (notions de mécanique, engrenages)
- Défis de type « championnat scientifique Curieux et inventifs » proposé par l'EPFL
- Tester la qualité de biens de consommation (type tests FRC)

ETUDE DES ESPÈCES ANIMALES ET VÉGÉTALES INDIGÈNES

- Utilisation de pièges photographiques pour l'étude de la faune indigène
- Reconnaissance des espèces animales et végétales courantes
- Analyse de la qualité d'un milieu naturel à l'aide d'indices biotiques
- Création d'un herbier, herboristerie, fabrication d'une tisane

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES OUVERTS MATHÉMATIQUES

- Casse-tête, suites logiques, suite de Fibonacci
- Chapitre « recherche et stratégies » du livre de mathématiques

REMARQUES

Option pour tous celles et ceux qui désirent développer leur créativité et acquérir des compétences dans le domaine des sciences naturelles et dans le domaine de la technologie.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers proches de la nature, des sciences techniques ou demandant des qualités de rigueur (journalisme,...).

* en référence au PER (plan d'études romand)